

Córdoba, Argentina, año 2014.

### Prueba piloto “Eh!Copate”

Cumpliendo con la misión de TierraVida abocada a inspirar y apoyar a jóvenes a que tomen acción para lograr comunidades más sustentables, el programa “Eh!Copate” pretende constituirse en una herramienta práctica que les sirva a éstos para conocer cuán sustentable es el ambiente que los rodea. Además, permite restablecer el vínculo entre la naturaleza y las personas de una forma experimental y dinámica a través de encuestas, mapeo de zonas, experimentos y la elaboración de planes de acción para la solución de diversas problemáticas.

Durante el 30 de Octubre al 13 de Noviembre de 2014, se llevaron a cabo siete talleres piloto de dicho programa organizados por el equipo de TierraVida en dos instituciones y un grupo Scout de la provincia de Córdoba:

- ✓ El IPEM N° 103 Esteban Echeverría (Córdoba)
- ✓ Costa Azul Collage (Carlos Paz)
- ✓ Grupo Scout N° 901 Tinku Huayraspa (Unquillo)

En ellos, 64 jóvenes de entre 14 y 17 años de edad trabajaron por primera vez las tres guías seleccionadas: *residuos y basurales*; *agua y biodiversidad*; y *áreas verdes*. Asimismo, colaboraron con el proyecto compartiendo sus apreciaciones y opiniones personales al respecto.

El objetivo de estos primeros talleres fue el de probar y analizar el material de manera íntegra, es decir, desde la comprensión y apropiación del contenido por parte de los participantes y facilitadores, hasta su diseño e imagen estética.

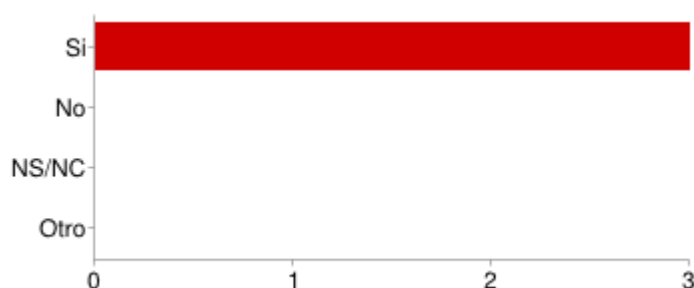
A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos durante esta experiencia a partir del análisis de las respuestas recabadas mediante las encuestas realizadas tanto a docentes como alumnos.

### Encuestas a Docentes

En cuanto a las devoluciones realizadas por los docentes y facilitadores a cargo de las instituciones y organizaciones participantes, se puede decir que el material tuvo excelente recepción. El **50% expresó poder relacionarlo con la currícula**, y otro 50% señaló que podrían incluirse otros temas como la minería y el reciclaje relacionado a la innovación generando nuevos materiales.

Por otra parte, la utilidad de las guías como una herramienta nueva para la evaluación del desempeño de los alumnos respecto la materia, también tuvo buena respuesta:

***¿Considera que la actividad y dinámica propuesta puede ser considerada como una herramienta más de evaluación?***



**Fuente:** Elaboración propia con datos de las Encuestas para Facilitadores.

El interés de los facilitadores para seguir ahondando en el contenido de las guías se vio reflejado a la hora de mencionar qué se podría agregar al material, algunas de las respuestas fueron la preparación de compost, la construcción de huertos urbanos y más actividades para poder trabajar con diversos materiales.

Finalmente, otra importante apreciación que brindaron el **100% de las instituciones participantes, fue que los materiales necesarios para realizar las actividades no son costosos ni difíciles de conseguir.**

Todas las respuestas detalladas de las encuestas realizadas a Docentes y Facilitadores pueden visualizarse haciendo [click aquí](#).

### Encuestas a Jóvenes participantes

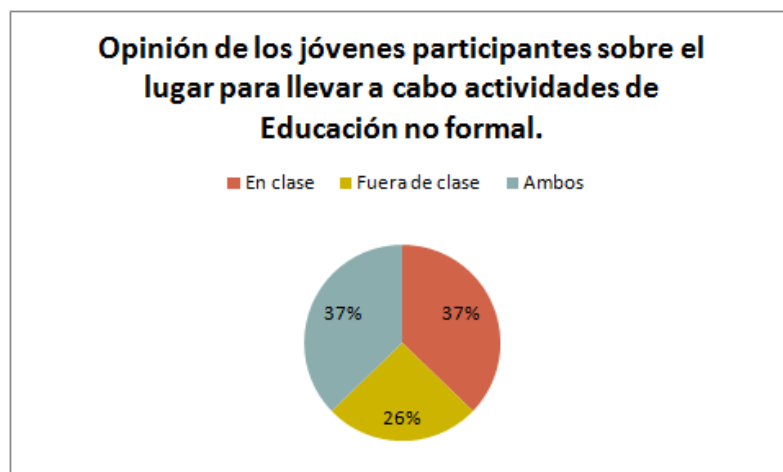
Respecto al análisis que se puede hacer sobre la recepción de las guías en los jóvenes se puede decir que también fue positiva. El **80% de los participantes manifestó que en el material había información interesante y que no sabían** y el **89% también señaló que la sección de encuestas les ayudó a aprender más sobre el tema en cuestión.**

Por otro lado, el entusiasmo e interés de los jóvenes en este tipo de actividades relacionadas a la educación no formal se ve reflejado en el **92% que contestó querer realizar este tipo de actividades con mayor frecuencia.** Además, la motivación no se vió limitada respecto a los lugares en los cuales llevar adelante actividades como esta.

#### ***¿Te gustaría hacer este tipo de actividades más seguido?***

*"Si, en las dos porque es algo genial y te abre la mente".* ☺

*"Si, en todas partes, la concientización debería ser mayor".* ☺



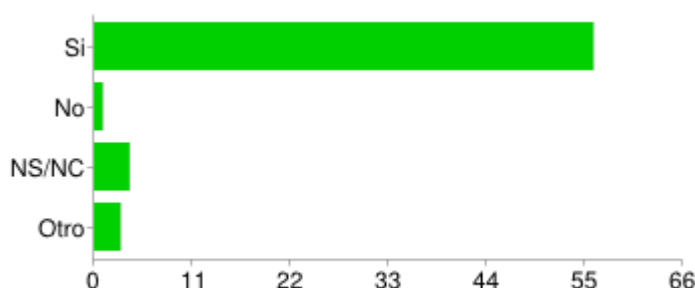
**Fuente:** Elaboración propia con datos de las Encuestas para participantes..

Uno de los principales objetivos del programa Eh!Copate es incentivar al liderazgo de los jóvenes para que, de manera proactiva, lleven adelante proyectos comprometidos con la sociedad en la que se encuentran. Por ello, resultó gratificante saber que el **67% de los participantes desea concretar los proyectos surgidos** de la intervención de TierraVida. Además, un **64% especificó que los proyectos necesitarían de la colaboración de otros actores sociales**, algunos de los mencionados fueron: los propios compañeros, profesores, especialistas en el tema, el gobierno (local) y la comunidad.

Por último, este proceso de evaluación del material educativo demostró que actividades dinámicas y de tipo “no formal”, sirven de motor para generar interés y compromiso en temáticas como la del Desarrollo Sustentable. Esto se evidencia en el **88% de jóvenes participantes que contestaron estar motivados para aprender más sobre el medioambiente y su cuidado.**

### **¿Te motivó a aprender más sobre el medioambiente y su cuidado?**

*“Si, porque el día de mañana quiero el planeta limpio para mis hijos”.*



**Fuente:** Elaboración propia con datos de Encuestas para participantes.

Todas las respuestas detalladas de las encuestas realizadas a los jóvenes participantes de la prueba piloto pueden visualizarse haciendo [click aquí](#).

### **Algunas ideas de proyectos surgidos en los talleres**

*Guía Residuos y basurales: IPEM N° 103 Esteban Echeverría, Córdoba.*

“El problema que vamos a tratar es el de la basura. Vamos a colocar cestos de basura en lugares que estén contaminados. Reciclaremos tachos de pintura y los convertiremos en cestos para la basura. Necesitamos ayuda para tener los tachos y lo único que tenemos por ahora es la voluntad de hacer el plan”.

“El problema es la basura, por ello proponemos poner tachos orgánicos e inorgánicos en cada parada de colectivo; poner dos tachos de basura en cada casa para separar los orgánicos de los inorgánicos; poner un tacho en los kioscos para separar latas e informar a los vecinos sobre los días que pasa el camión de reciclado”

Guía *Biodiversidad y áreas verdes*: Costa Azul College, Carlos Paz.

“El problema es que no se le da importancia a los espacios verdes. Por ejemplo la Reserva Natural de Carlos Paz, la cual está sucia y llena de basura. La solución es ir con un grupo de personas y limpiar todo el lugar...también cerrar el lugar para evitar que la gente tire basura”

“En nuestro barrio la problemática es que cada vez hay menos espacios verdes, y los que hay no son cuidados como deberían. Para resolver estos problemas podríamos: realizar trabajos voluntarios para recoger los residuos, poner multas a las personas que arrojan la basura al suelo y/o maltratan el espacio; acondicionar los terrenos baldíos para convertirlos en espacios verdes y hacer campañas para plantar árboles y plantas de estos espacios”.

“El problema es que hay muchos perros abandonados en la calle. La solución podría ser la de hacer un refugio para animales, donde las personas puedan adoptarlas. Necesitaríamos un lugar adecuado, personas interesadas, publicidad, dedicación y amor, alimento, cuidados caninos, caniles, veterinario a cargo. Ya tenemos: iniciativa, algunos integrantes, publicidad y perros”.

Guía *Agua*: Grupo Scout N° 901 Tinku Huayraspa, Unquillo.

“El problema sería el no aprovechamiento del agua de lluvia. La solución es la de crear un sistema de recolección de agua de lluvia con botellas de plástico y colocarlas en el techo del salón de las actividades. Esto estaría conectado a una cisterna para recolectarla y así utilizarla cuando sea necesaria. Necesitamos botellas, clavos, materiales, etc.”.

“El problema es la contaminación del agua del río de Unquillo por la basura que tiran los que lo visitan. La solución es colocar cestos de basura en la zona del río con tachos de pintura reciclados y, además, dar charlas de concientización en las escuelas”.

## Conclusión

Los talleres piloto demostraron gran predisposición por parte de los jóvenes a la hora de trabajar el tema medioambiental. No obstante tal interés se ve contrarrestado por la falta de herramientas prácticas que les permitan a éstos descubrir, entender y así formular una postura crítica y a la vez proactiva en este ámbito.

Este proceso permitió identificar un fuerte potencial en los jóvenes para llevar adelante un cambio de paradigma en cuanto a sustentabilidad, reconociendo el desafío que implica incentivar al liderazgo de acciones de este tipo en los niños y jóvenes, así como también la necesidad de incorporar la temática a nivel transversal en las currículas de educación primaria y secundaria.